



# さかえっ子

匝瑳市立栄小学校だより  
令和4年1月28日  
Tel. 67-2311 No.10 (2月号)

## 【いまこそ栄小の皆が心ひとつに】編

### 『コロナ感染症の急拡大を頑張って乗り越えましょう』

まずは、コロナウイルスに感染したお子様とご家族の皆様、そして、栄小の全ての保護者の皆様には、多大なるご心配とご不便をおかけしておりますこと、誠に申し訳ありません。また、感染判明後、急な学級閉鎖の連絡への温かい対応や濃厚接触者特定に長い時間お待ちいただいたことなど、これまでの急な感染防止対策にご協力いただきましたこと、改めて感謝申し上げます。ありがとうございます。



今週半ば頃からは、欠席者も大分減り、学校も徐々にふだんの様子を取り戻しております。これも保護者の皆様のご支援のおかげです。子ども達も教室では、いつも通りに学習し、友達との生活を楽しんでおります。まだまだ油断できない状況が続きます。子ども達の成長を中心において、このピンチの今こそ、ひとつにまとまった栄小の大きな総力を発揮するときだと考えます。引き続き、ご協力を切にお願いいたします。

### おねがい

#### 【ここを大切にしていただけると大変ありがたいです】

【学校との連携：手を取り合って同じ歩調で】コロナウイルスという手ごわい相手に、栄小が、今よりさらに「ワンチーム」になって、全ての保護者の皆様と教職員、児童そして栄地区の皆様が力を結集して、心一つに、この難局を乗り越えたいと願います。

子ども達は大人の行動をよく見て、よく聞いています。今回の感染症対策で得た貴重な経験を今後の学校運営に生かすべく反省し、学校でもさまざまな情報の管理や伝達のしかたなどには、決して不安や誤解が生じないように十分に気をつけ、大切な子ども達と伝統ある栄小学校を守っていきたいと考えます。ご不便や至らぬ点があり、すみませんでした。



【ミラー効果】学生の時、心理学の授業で学びました。これは、親子など親しい関係では、相手(親)の言動と同じ言動を(子が)無意識にしてしまうことだといわれています。お子さんは、小さいときからお母(父)さんのことを一番よく見ています。もちろん不安でしかたないときには家でゆっくり休み、決して無理する必要はありません。しかし、タイミングのよい時が来たら、お子さんが「安心感」を抱くように、いつもより少し頑張って、包み込むような温かい表情と言動をお願いできればありがたいです。ふだんから気をつけていらっしゃる方には大変失礼しました。

【人権に配慮した言動】学校で突然起こったコロナ感染症の拡大は、誰にとっても不安や心配でたまりません。こうしたときには、つつい、いろいろなことを探ってみたくなるかもしれませんが、保護者の皆様には、お子さんの SNS 等で発した言葉が、誤解がもとで誹謗中傷につながるような「ネットトラブル」を起こさないように、お子さんの SNS 等の利用には、ご家庭での責任の下で十分気をつけさせてください。また、人権上の温かいご配慮をお願いいたします。

## 『学校からの連絡です』

- 2/17 (木) PTA 常任委員会は書面開催・書面決議
- 2/24 (木) 4年生 1/2成人式 感染症対策から保護者の参加は「なし」
- 3/9 (水) 6年生を送る会 感染症対策から保護者の参観は「すべてなし」市内統一

## 【令和3年度保護者アンケート結果】

|    | 保護者アンケート項目      | 前年         | 今年         | 推移          | 【保護者アンケートの考察】  |
|----|-----------------|------------|------------|-------------|--|
| 1  | 学校の施設・設備の安全・安心  | 3.4        | 3.3        | -0.1        | <p>今回の全項目平均は3.2でした。4段階の評価ですので80%の達成率でした。昨年度に比べ0.1ポイント下がりましたが、ほぼ同等の高い評価をいただきました。ありがとうございます。高い評価としては⑩電話など学校の丁寧な対応や⑦⑨⑩衛生管理・安全・防災指導や緊急対応が3.4でした。評価が0.2ポイント下がった項目が⑫⑬⑮の授業や子ども理解、読書にかかる項目でした。これを踏まえて、次年度の課題は、引き続き「学力向上」を学校経営の柱として、先生方の研修に力を入れ、「わかりやすい楽しい授業」をめざします。ご協力ありがとうございました。</p> |
| 2  | 学校環境が清潔で明るい     | 3.3        | 3.3        | 0.0         |  |
| 3  | 体験的な学習での心の育成    | 3.2        | 3.2        | 0.0         |  |
| 4  | 子のあいさつやマナー      | 3.3        | 3.3        | 0.0         |  |
| 5  | 子はあきらめずに粘り強い    | 3.1        | 3.1        | 0.0         |  |
| 6  | 子は積極的に運動している    | 3.3        | 3.2        | -0.1        |  |
| 7  | 子は健康、衛生に気をつける   | 3.4        | 3.4        | 0.0         |  |
| 8  | 子の基本的な生活習慣      | 3.2        | 3.2        | 0.0         |  |
| 9  | 安全(防災・交通・不審者対応) | 3.5        | 3.4        | -0.1        |  |
| 10 | 学校の緊急・非常時の対応    | 3.5        | 3.4        | -0.1        |  |
| 11 | 子の特性に応じた指導や支援   | 3.3        | 3.2        | -0.1        |  |
| 12 | 授業がわかりやすい       | 3.2        | 3.0        | -0.2        |  |
| 13 | 子は読書が好き         | 2.9        | 2.7        | -0.2        |  |
| 14 | 子の家庭学習の習慣       | 3.1        | 3.1        | 0.0         |  |
| 15 | 学校の子ども理解        | 3.2        | 3.0        | -0.2        |  |
| 16 | 問題に迅速でいい対応      | 3.3        | 3.2        | -0.1        |  |
| 17 | いじめ防止のための対策     | 3.3        | 3.3        | 0.0         |  |
| 18 | 各種たよりは、わかりやすい   | 3.3        | 3.3        | 0.0         |  |
| 19 | 学校と保護者の情報交換     | 3.1        | 3.0        | -0.1        |  |
| 20 | 学校の電話や来校者対応     | 3.5        | 3.5        | 0.0         |  |
| 21 | 保護者が相談しやすい雰囲気   | 3.2        | 3.2        | 0.0         |  |
|    | <b>全項目平均</b>    | <b>3.3</b> | <b>3.2</b> | <b>-0.1</b> |  |